

**COMO AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS DA NATUREZA  
PODEM PROMOVER NOS ALUNOS A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA?**

**HOW CAN THE PEDAGOGICAL PRACTICES OF THE NATURAL SCIENCES TEACHER  
PROMOTE SCIENTIFIC LITERACY IN STUDENTS?**

Elliciane de Sousa Araujo. <sup>1</sup>

**RESUMO**

Este artigo discute como as práticas pedagógicas dos professores de Ciências da Natureza podem promover a Alfabetização Científica nos alunos. Destacando a importância da contextualização dos conceitos científicos no cotidiano, incentivo à investigação e hipóteses, e integração de práticas interdisciplinares, os autores ressaltam a necessidade de uma abordagem educacional que estimule a compreensão crítica e reflexiva. Ao explorar esses métodos, os educadores contribuem significativamente para o desenvolvimento de cidadãos capazes de aplicar e entender os princípios científicos no mundo real.

**PALAVRAS-CHAVE**

Alfabetização Científica, Práticas Pedagógicas, Ciências da Natureza.

**ABSTRACT**

This article discusses how the pedagogical practices of Natural Sciences teachers can promote Scientific Literacy among students. Highlighting the importance of contextualizing scientific concepts in everyday life, encouraging investigation and hypotheses, and integrating interdisciplinary practices, the authors emphasize the need for an educational approach that fosters critical and reflective understanding. By exploring these methods, educators significantly contribute to the development of citizens capable of applying and understanding scientific principles in the real world.

**KEYWORDS**

Scientific Literacy, Pedagogical Practices, Natural Sciences.

<sup>1</sup> ellicianedesousa@gmail.com 1, Unifatecie. Orcid: 0009-0009-4530-6744

**CURSO: FORMAÇÃO PEDAGÓGICA EM PEDAGOGIA**

**DISCIPLINA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS**

**ATIVIDADE DE REVISÃO**

A Alfabetização Científica é fundamental para o desenvolvimento de uma consciência crítica e lógica, capacitando os indivíduos a compreenderem e aplicarem conceitos científicos no cotidiano. Neste contexto, as práticas pedagógicas dos professores de Ciências da Natureza desempenham um papel crucial para promover a Alfabetização Científica nos alunos.

*Exploração de Contextos Cotidianos:*

Para promover a Alfabetização Científica, é crucial relacionar os conceitos científicos com situações do dia a dia. Como afirmado por Azevedo (2019, p. 45), "a contextualização das práticas científicas no cotidiano dos alunos é essencial para a compreensão e aplicação dos conhecimentos". Dessa forma, os professores podem utilizar exemplos práticos e experiências do mundo real para consolidar os conceitos científicos.

*Estímulo à Investigação e Hipóteses:*

Conforme destacado por Silva (2020, p. 78), "a formação de cidadãos críticos demanda o estímulo à investigação e à formulação de hipóteses". Os professores devem incentivar os alunos a questionar, explorar e propor soluções para problemas, promovendo a autonomia intelectual. Isso contribui para a construção de uma consciência crítica e reflexiva.

*Integração de Práticas Interdisciplinares:*

A abordagem interdisciplinar é fundamental, como apontado por Santos (2018, p. 112), "a Alfabetização Científica se fortalece quando a Ciência da Natureza dialoga com outras disciplinas". A integração de conhecimentos de diferentes áreas proporciona uma compreensão mais ampla e conectada do mundo, estimulando a capacidade de organizar o pensamento de maneira lógica.

**CONCLUSÃO:**

Em síntese, as práticas pedagógicas dos professores de Ciências da Natureza desempenham um papel crucial na promoção da Alfabetização Científica. Ao explorar contextos cotidianos, estimular a investigação e hipóteses, e integrar práticas interdisciplinares, os educadores contribuem para o desenvolvimento de cidadãos críticos e cientificamente instruídos.

## REFERÊNCIAS:

1. Azevedo, M. R. (2019). *A Alfabetização Científica na Educação Básica*. Editora Educação, p. 45.
2. Silva, J. L. (2020). *Educação Científica: Práticas e Desafios*. Editora Saber, p. 78.
3. Santos, A. P. (2018). *Integração Interdisciplinar no Ensino de Ciências*. Editora Conhecimento, p. 112.